

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02.01 Общая психология

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

Двоеглазова М.Ю., канд. психол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры психоло-
гии и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой



подпись

Афонкина Ю.А.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области теоретико-методологических основ функционирования психики человека как субъекта жизнедеятельности.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении. <p>Уметь:</p>

	<p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
--	--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая психология» в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы или 216 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

11	Тема V.1. Внимание	2	2		4	2		6	2
12	Тема V.2. Ощущение	2	2		4			6	2
13	Тема V.3. Восприятие	1	2		3	2		7	2
14	Тема V.4. Память	1	4		5	2		7	2
15	Тема V.5. Мышление	1	4		5	2		7	2
16	Тема V.6. Речь	1	4		5			7	2
17	Тема V.7. Воображение	1	4		5			7	2
	Раздел VI. Психические состояния								
18	Тема VI.1. Психические состояния	1	2		3			8	2
	экзамен								
	Итого за 1 семестр:	30	44		112	20		115	27
	ИТОГО:	30	44		112	20		115	27

Содержание дисциплины (модуля)

Радел I. Введение в психологию

Тема I.1. Предмет, задачи, методы психологии

Психология: определение научного понятия, этапы становления, задачи. Место и роль психологии в системе человекознания. Предмет психологии на современном этапе развития психологии. Психология как наука о психических фактах, закономерностях и механизмах; психических свойствах, состояниях, процессах. Взаимосвязь психологии с другими науками. Классификации отраслей психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Человек как субъект и объект познания.

Психика: определение научного понятия, проявления, функции. Критерии психического. Необходимость психики в эволюции. Особенности психического отражения. Формы отражения в живой и неживой материи. Раздражение. Чувствительность. Сенсорная и перцептивная психика. Интеллектуальное поведение. Отражаемое - отражающая система - отраженное. Адаптивная концепция возникновения психики. Врожденные и приобретенные формы поведения. Таксисы. Рефлексы. Инстинктивное поведение. Импринтинг. Научение. Способность к умозаключениям. Психика животных и психика человека.

Мозг и психика человека. Соотношение психических явлений с работой мозга. Эволюция условно-рефлекторного понимания работы мозга. Основные функциональные блоки работы мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Локализация психических явлений и определенные структуры мозга. Асимметрия мозга. Анатомио-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического развития человека и его поведения.

Метод науки, метод психологии. Классификации методов психологического исследования.

Тема I.2. Эволюция психики в филогенезе

Возникновение психики в процессе биологической эволюции материи. Этапы развития психики в филогенезе. Типы поведения животных. Инстинкт и научение. Интеллектуальное поведение животных. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Присвоение общественно-исторического опыта и формирование высших психических функций. Поведение как процесс активного взаимодействия с условиями внешней среды. Развитие психики животных и человека.

Раздел II. Личность и деятельность

Тема II.1. Сознание как высшая форма развития психики

Сознание: определение научного понятия, структура сознания, значение и личностный смысл. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура самосознания. Самооценка и уровень притязаний. Образ «Я» и Я-концепция. Самосознание и бессознательное. Виды неосознаваемых процессов. Механизмы психологической защиты. Коппинг-стратегии поведения. Установка. Рефлексия. Диалогическая природа «Я». Со-
владание.

Тема II.2. Деятельность

Деятельность: определение научного понятия, структура деятельности. Иерархическое строение деятельности. Внешняя практическая и внутренняя психическая деятельность. Интериоризация и экстериоризация. Освоение деятельности. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование навыков. Взаимодействие навыков. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности и их характеристика. Психология активности. Надситуативная активность.

Тема II.3. Личность

Личность. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Активность личности и ее источники. Роль социализации в формировании личности. Социализация как процесс усвоения индивидом социального опыта. Концепции социализации. Потребности как внутренний источник развития личности. Классификации потребностей. Мотивы и их классификация. Мотивация поведения человека как проявление потребностей и направленности личности. Формирование личности. Поступок как единица анализа поведения. Деятельность и субъектная активность личности. Психическая саморегуляция деятельности и субъектная активность личности. Смысловая регуляция деятельности и субъектная активность личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Жизненный путь, жизнедеятельность и субъектная активность личности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Смысл жизни в регуляции жизненного пути личности. Эгоизм и альтруизм.

Раздел III. Индивидуально-типологические особенности личности

Тема III.1. Темперамент

Темперамент: определение научного понятия, история учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Исследование темперамента И.П. Павлова, Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, В.Н. Небылицына, В.М. Русалова. Основные свойства и проявления темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности.

Тема III.2. Характер

Характер: определение научного понятия, история учений о характере. Природное и приобретенное в характере. Структура характера. Черты характера. Свойства характера. Характер и темперамент. Характер и направленность личности. Акцентуации характера и их классификации (К. Леонгард, А.Е. Личко). Психопатии (П.Б. Ганнушкин, О.В. Керби-
ков). Формирование характера.

Тема III.3. Способности

Способности: определение научного понятия, природная предпосылка развития способностей. Врожденное и приобретенное в способностях. Качественная и количе-

ственная характеристика способностей. Структура способностей, их виды и уровни развития. Воспитание способностей.

Раздел IV. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема IV.1. Эмоции

Характеристика эмоций и чувств человека, их значение и функции. Физиологические основы эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Формы переживания эмоций и чувств. Классификация видов эмоций. Проблема связи когнитивных и эмоциональных процессов («аффекта» и «интеллекта»). Высшие чувства и их классификация. Воспитание и самовоспитание чувств. Современные конструкты, отражающие взаимодействие эмоциональной, когнитивной и мотивационной сфер. Регуляция эмоциональных состояний.

Тема IV.2. Воля

Воля: определение научного понятия, значение, функции, связь с другими психологическими процессами. Физиологические механизмы воли. Волевой акт, его структура. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.

Раздел V. Познавательная деятельность личности

Тема V.1. Внимание

Внимание: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Внешние и внутренние проявления внимания. Классификации видов внимания. Произвольное и непроизвольное внимание и факторы, их обуславливающие. Внимание и контроль. Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Усилия при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Теории внимания. Теории ассоцианизма. Теория внимания Т. Рибо. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д.Н. Узнадзе. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я. Гальперина. Теории волевого внимания. Когнитивные теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Методы исследования внимания. Расстройства внимания. Развитие внимания.

Тема V.2. Ощущение

Ощущение: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификации видов ощущений. Факторы, влияющие на функционирование ощущений. Свойства ощущений. Сенсорная чувствительность и ее измерение. Абсолютные пороги и методы их определения. Явление адаптации. Теория обнаружения сигнала. Пороги различения и методы их определения. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Методы измерения ощущений.

Тема V.3. Восприятие

Восприятие: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Взаимосвязь ощущений и восприятий. Теории восприятия и психофизика многомерных ощущений. Современные концепции восприятия. Основные характеристики перцептивных образов. Психологические механизмы восприятия. Зависимость восприятия от внешних и внутренних факторов. Специфика сенсорно-перцептивных связей. Роль и особенности процессов принятия информации на сенсорно-перцептивном уровне. Активность восприятия. Восприятие и действие. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия. Понятие апперцепции. Категориальность восприятия. Роль речи и личного опыта в категориальности восприятия. Современные теории категориальности. Роль уста-

новки в процессе восприятия. Влияние контекста и индивидуальные различия в процессе восприятия. Экологическая концепция восприятия.

Тема V.4. Память

Память: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Теории памяти в зарубежной психологии (ассоциативная, теория гештальта, бихевиоризм, когнитивная). Теории памяти в отечественной психологии. Деятельностная концепция памяти. Классификации видов и типов памяти. Процессы памяти. Особенности памяти человека. Временная организация памяти. Память, восприятие и представление.

Тема V.5. Мышление

Мышление: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Теоретические и экспериментальные подходы к мышлению. Врожденное и приобретенное в мышлении и интеллекте. Дискуссии о развитии мышления и интеллекта. Классификации видов и форм мышления. Операции мышления. Методы изучения мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление: соотношение проблемной ситуации и задачи. Критерии и условия творческого мышления. Исследования творческого мышления в зарубежной и отечественной психологии. Тестирование творческих способностей. Интеллект: определение научного понятия. Интеллект как форма организации ментального возраста: ментальные структуры, ментальное пространство, ментальная репрезентация. Факторные модели интеллекта. Текущий и кристаллизованный интеллект. Состав и строение ментального опыта. Особенности организации метакогнитивного опыта. Эксплицитное и имплицитное знание.

Тема V.6. Речь

Речь: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Язык и его основные функции. Теории речи: теория научения, специфических задатков Н. Хомского, теория Л.С. Выготского, теория Ж. Пиаже. Современная психолингвистика, психосемантика и психология речи. Речь и речевое поведение. Психологические механизмы речевого поведения. Речь как процесс словесного общения. Концепция коммуникативной природы сознания П.В. Симонова. Понятие о речевой деятельности. Смысловой подтекст. Способы коммуникации у животных и их отличие от средств речевого общения у человека. Отечественные психологические исследования различных видов речи и ее роли в регуляции поведения, в формировании психических процессов. Речь и мышление. Слово, понятие, значение, символ и язык, их соотношение. Проблема понимания. Классификации видов речи.

Тема V.7. Воображение

Воображение: определение научного понятия, значение, функции, физиологические основы. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Свойства образов воображения. Классификации видов воображения. Способы и приемы создания образов воображения. Воображение и творчество. Виды творческой фантазии. Этапы творческого воображения.

Раздел VI. Психические состояния

Тема VI.1. Психические состояния

Определение научного понятия. История развития учений о психических состояниях. Взаимоотношение психического состояния и внешней среды. Динамика психического состояния. Концепция смысловой регуляции психических состояний. Виды психических состояний. Саморегуляция психических состояний.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510608>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02391-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512627>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512628>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512629>
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512630>

Дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512839>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02025-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512840>
3. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>
4. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241>
5. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: KasperskyAnti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>
4. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».

<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.